

๕.ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านน้ำโมง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละของครู ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๔. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ หน้า ๓๒
๖. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๘. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๑๐. ครูมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
๑๓. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๑๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๘. ร้อยละของครูปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
๑๙. ร้อยละของครู ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๒๒. ร้อยละของครูส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
๒๓. ร้อยละของครู ป.๔-๖ ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๒๔. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
๒๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
๒๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒๘. มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา
๒๙. มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ หน้า ๓๓
๓๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

๓๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ๓๕.

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

๓๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม

๓๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

๓๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓๙. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔๐. โรงเรียนมีและใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔๑.

โรงเรียนใช้ปัจจัยประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔๒. โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๔๓.

โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

๔๔. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน

๔๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๔๖. โรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๔๗. โรงเรียนมีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๔๘. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนสังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๔๙.โรงเรียนมีการประสานข้อมูลการกับผู้ปกครองในการส่งผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านน้ำโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โดยมีเป้าหมายในแต่ละปีภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ หน้า ๓๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้							
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยใน สังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	น.ส.กัณฑ์กนิษฐ์ จันทเวชและคุณครูทุกท่าน

๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ผ่าน เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์ และคุณครูทุกคน
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศผ่าน เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาววิตรี พรหมดวงดี และคุณครูทุกคน
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อารยา/น.ส.อริสา/ น.ส.กัณฑ์กนิษฐ์
๖	ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์/ นายจตุพล ลาคำ
๗	ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์/ น.ส.ปาลิตา แก้วมณี
๘	ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์/ นางสาววิตรี พรหมดวงดี

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งแวดล้อม

๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ว่าที่ร้อยตรีปริญา หารีกุลและคุณครูทุกคน
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะใน การใช้ชีวิตรู้จักการพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล โดย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ว่าที่ร้อยตรีปริญา หารีกุลและคุณครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๑	ร้อยละของครูและบุคลากร ทาง การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตนเอง ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อมลรดา มินเพน คุณครูทุกคน
๒	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อารยา จันทวงศ์ คุณครูทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกใน การ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
๑	ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และองค์กร ภายนอกในการ ร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	น.ส.อมลรดา มินเพน นางสาววิตรี พรหมดวงดี นายจตุพล ลาคำ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษา ตาม หลักธรรมาภิบาล							
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศผ่าน เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาววิตรี พรหมดวงดี
๒	ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยี เป็น สื่อในการจัดการเรียนการ สอน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายจตุพล ลาคำ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้							
๑	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของ ผู้เกี่ยวข้อง ครู นักเรียน ผู้ปกครองต่อ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายจตุพล ลาคำและ คุณครูทุกคน