

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านน้ำโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.๒๕๗๑ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำโมง จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ องค์กร มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติทุกฝ่ายที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนบ้านน้ำโมง ได้แก่

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐
หน้า ๓๙

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา

๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านน้ำโมง ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างสอดคล้อง เป็นทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบท สภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา